

科技与社会

新中国心理学的重塑(1952-1966)

以北大哲学系心理专业的教学活动为例

余佳 张藜

摘要 自1952年院系调整至“文革”前,北京大学心理专业是唯一保留在综合性大学中的心理学教学单位。通过分析这十余年间北大心理专业在院系设置、师资、招生、授课等方面的变化情况,梳理了新中国时期由教学活动中体现的心理学知识体系结构的改变与重塑过程。并指出这样的过程并不是学科内部自身正常的知识“新陈代谢”,而是在国家政治意识形态的影响与社会运动的刺激下完成的。

关键词 心理学 新中国 知识体系

心理学在中国的发展,始于1910年代。1917年,北京大学成立第一个心理学实验室;1920年,南京高等师范创办了中国的第一个心理学系;1929年5月,中央研究院在北京设立中国第一个专门研究心理学的机构——心理研究所。到20世纪40年代末,中国的心理学已形成了一定规模和专业基础,以教育心理学、社会心理学、心理测验、学习心理学等作为主要的教学内容和研究方向[赵莉如1996]。

1949年共和国成立之后,心理学因其“资产阶级国家的出身”以及与“唯心论”的字面联系,而使之在其它的自然科学、社会科学及人文科学等学科中的地位较为特殊。1952年前后的院系调整对全国高等院校进行了大范围的改组和

作者简介:余佳,中国科学院自然科学史研究所硕士研究生,专业方向为中国近现代科技史。张藜,中国科学院自然科学史研究所研究员,主要研究方向为中国现代科学史、近现代化学史。

1949年之前设有心理专业或心理系的学校有:中央大学1932年成立心理学系。复旦大学1926年成立心理学院。北京大学于1926年成立心理系。清华大学于1926设教育心理学系于理学系中。燕京大学1927设立心理学系,属理学院。辅仁大学1929年在教育学院中建立心理学系。大夏大学1924年建校,在文科设哲学心理系,教育科设教育心理组。上海暨南大学1927年设教育心理学,属未独立成院的独立学系。金陵大学于1940年,文学院下增设哲学心理系。其余还有上海沪江大学,浙江大学,厦门大学,福建协和大学,东北大学,武昌中华大学,河南大学,中山大学,湖南大学,北京师范大学等设有心理系。

重建,心理学是调整中受到重创的专业之一。院系调整之后,除了在师范院校以教育心理学的科目存在之外,在综合类大学仅仅有北京大学和南京大学继续开设。北京大学这时的心理专业,是设立在哲学系下的一个教研室,并不具有独立的系。而南京大学心理系于1956年并入中国科学院心理研究所。此后,北京大学哲学系心理专业成为我国唯一培养心理学研究人员和高校心理专业教师的教学单位。心理学作为一门在其教学历史上兼具文理特征的交叉学科,在新中国初期则转为偏重发展与生理学等联系紧密的内容,更多地具有了自然科学的性质。

由于20世纪五、六十年代是共和国历史上一个相对封闭的时期,学生们由教学活动中获得的心理学专业知识构成了日后他们作为新一代心理学教师或专业研究人员所拥有的全部知识基础。因此,对北京大学哲学系心理专业这一时期的教学活动进行考察,以“教授了怎样的心理学”为切入点,将有助于从微观层面来把握宏观的中国心理学发展脉络。目前尚无学者从知识体系变化的视角来探讨心理学在共和国早期的发展过程,而较多的是从科学-政治关系来关注这样一门特殊的学科在外部社会情境变迁中受到的影响,如薛攀皋、熊卫民等[薛攀皋2007;薛攀皋、熊卫民2006]将国家针对心理学科发展提出相关的政策方针为主要研究对象,以亲历者的口述回忆为基础并结合文献研究,总结了共和国成立初期至1966年取消心理学之前心理学受到国家权力干预和控制的历史特征[胡化凯、勾文增[勾文增、胡化凯2006;胡化凯、勾文增2004]对所有共和国初期受到过批判的自然科学有系统的阐述,其中提到心理学科的批判情况。赵莉如则是以中国科学院心理研究所在那段时期的曲折经历作为我国近现代心理学学科发展的缩影[赵莉如1993]。

本文以北京大学档案为主要文献基础,解读北大心理专业不同年份的教学计划、课程表、教师情况、学生名单、研究课题和教学总结等文献;同时参考其它类型的原始文献与研究文献,将北大的情况置于自民国以来心理学在中国发展的脉络之下来梳理,并与50年代哈佛大学心理学推荐书目中所列专业方向进行初步对比,以期建构和分析这一学科的知识体系在新中国的重塑过程。

一 院系调整与北京大学哲学系心理专业的成立

早在1917年,在蔡元培校长与陈大齐教授的共同努力之下,北京大学在哲

教研室是全国高校经院系调整后模仿苏联高等学校教育模式的产物。

学系内创立第一个心理学实验室 [杨鑫辉 2000, 页 147]。在 1918 年, 北京大学开始开设短课程“心理学实验”。到 1926 年之后成立了心理学系, 隶属于五个学组中的第三学组。到 1934 年, 因为心理系学生过少并入教育系, 成立心理学组。这一时期主要心理学教授有: 陈大齐、唐钺、樊际昌、陈雪屏、潘渊、刘廷芳、孙国华、周先庚、叶麟等 [胡延峰 2009, 页 54-61]。

在 1926 年之前, 北京大学的心理学课都归入哲学系, 哲学系的课程到了第三、四学年则全是心理学的课程。1926 年成立心理学系之后, 北大开设过的课程有普通心理学、心理实验、社会心理学、应用心理学、教育心理学、学习心理学、儿童心理学、精神卫生、情绪心理学、现代心理学等 [杜雪娇 2012]。1938 年因战局影响, 北大与清华、南开两校在云南昆明成立西南联合大学, 设哲学心理学, 由周先庚负责心理学组工作。1946 年北大迁回北平之后没有再开设心理学的相关系所, 原西南联大的部分心理学教师和学生分别在清华和燕京大学继续教研活动。1938 至 1946 年间西南联大心理专业的毕业生一共有 5 人 [西南联合大学北京校友会 2006, 页 131]。

在抗日战争结束之际, 大部分高校的心理专业都受到了战争的重创。民国时期处于心理系研究前沿的国立中央大学在 1945 年抗战胜利后迁回南京, 1949 年后更名为国立南京大学, 后称南京大学, 心理系保留在理学院中。但心理系自 1952 年后未再招生, 仅有名而无其实 [王德滋 2002, 页 305-309]。

1926 年北京大学共设 18 个系分属五个学组。第一学组: 数学系、物理系。第二学组: 化学系、地质学系和生物学系。第三学组: 哲学系、心理学系和教育系。第四学组: 中国文学系、东方文学系、俄国文学系、英国文学系、经济学系和政治学系。第五学组: 史学系、法律学系、经济学系和政治学系。心理学系成立时只有两个教授, 由先行到校的陈大齐教授为主任。参见萧超然 1981, 页 137。

陈大齐 (1886-1983), 出生于浙江海盐。1903 年留学日本, 后入读东京帝国大学文科哲学门攻读心理学学士, 1912 年回国后任职于浙江高等学校、北京政法专门学校、北京大学等。

唐钺 (1891-1987), 出生于福建闽侯。1914 年赴康奈尔大学、哈佛大学等校学习心理学, 1920 年博士毕业。回国后任职于北京大学、清华大学、中央研究院心理研究所。

樊际昌 (1898-1975), 出生于浙江杭州, 1920 年留学华盛顿大学, 1924 年回国在清华大学、北京大学、联大等校任职。

陈雪屏 (1901-1999), 出生于江苏宜兴, 1926 年赴哥伦比亚大学心理研究所进修, 1927 年硕士毕业, 1930 年回国在东北大学、北京师范大学、北京大学任教。后去往台湾。

潘渊 (1892-1974), 出生于上虞杨浦, 1926 年赴英留学, 伦敦大学心理学博士毕业。回国后任教湖南教育学院、北京大学、浙江大学、浙江师范学院等校。

刘廷芳 (1891-1947), 出生于浙江永嘉, 出国时间不明, 为民国时期新教传教士。于佐治亚大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学留学, 博士毕业。1920 年回国任教北京高师、北京大学、燕京大学三校。

孙国华 (1902-1958), 出生于山东潍县, 1923 年赴俄亥俄州立大学求学, 1925-1926 年曾在芝加哥大学心理系学习。后在俄亥俄州立大学获心理系硕士、博士学位。1928 年回国任教清华大学、北京大学、东北大学、北京师范大学等校。

周先庚 (1903-1996), 出生于安徽全椒, 1925-1930 年于斯坦福大学生物学院心理学系获学士、硕士、博士学位。1931 年回国任教于清华大学。

叶麟 (1893-1977), 出生于四川宜宾, 1921 年以特待生名义留学法国里昂大学心理学, 1929 年获得博士学位, 1930 年回国在清华大学、北京大学、山东大学、四川大学、武汉大学等校任教。

新中国成立以后，执政党对教育的所有权和教育的目的等问题高度重视。在1949至1952年正式进行院系调整之前，就多次召开全国性会议，探讨并安排调整教育问题，对高等教育（尤其是工科院校和师范类院校）更是进行了特别的部署。至1952年9月24日《人民日报》刊登出《全国高等学校院系调整基本完成》的消息，原先在多所综合性大学中设立的心理专业（详情见脚注1）就不可避免也经历了一次彻底的大改动。在院系调整中北京地区相关高校与研究机构的心理学专业调整如表1：

表1. 1950年代北京地区心理学主要教学与科研机构调整概况

学校名称	时间	主要事件
燕京大学 清华大学 北京大学	1952年	院系调整中，燕京大学被撤销，其心理学系与清华大学心理学系一并调至北京大学成立哲学系心理学专业
北京师范大学 辅仁大学 人民大学	1953年	院系调整中，辅仁大学心理学系、人民大学教育学教研室并入北京师范大学成立教育系，随后在其下成立心理学教研室。（另在全国多个师范院校内均开设心理学相关课程，偏重教育心理学方向。）
中国科学院 心理学研究所	1951年12月	中国科学院心理学研究所成立（其前身是中央研究院心理研究所），曹日昌任所长
	1953年1月	中国科学院心理学研究所降格为研究室，丁瓚担任研究室副主任
	1955年12月10日	高等教育部致函中科院：“停办南京大学心理学专业，将南京大学心理学教研室改为研究所，并归入中国科学院管理。”
	1956年12月22日	中国科学院心理研究室正式扩建为心理研究所，南京大学所有人员和设备并入该所。由原南大校长兼心理系主任潘菽任所长，曹日昌、丁瓚为副所长。

可以看出在文革前，北京大学哲学系心理专业是唯一保留在综合性大学中的心理学教研单位，这奠定了北京大学的心理专业教研室在当代中国心理学教学和人才培养历史上的独特地位。

以赵莉如《中国第一个心理学系和中华人民共和国建立前主要高等学校的心理学系》中的部分内容为线索，经查找整理其余各校校史资料后完成表格。

当时，北京大学对心理学的学科定位为哲学系下属的一个专业，而没有成立独立的心理系，是经历了一番曲折的。

1952年7月2日，北大全体教师讨论了由京津高等学校院系调整办公室向各校下发的初步意见。在其中关于新北大科系及专业设置的初步方案中，规定设置中国语文学系等十二个系并附设四个专修科，而此时心理学专业并没有纳入任何一个系下所属的专业之中。对这一方案，在7月13日一份以“京津高等学校院系调整北京大学筹备委员会”名义提交的书面报告反映了如下意见：“……心理系教师强调应独立成立系，并入任何系均不合适。请领导对大家提的意见予以考虑，在下一阶段的院系调整工作中予以解决”[王学珍、王效挺等1998，页454]。此处所提“心理系教师”，即指院系调整中来自原清华和燕京两校心理系的那些教师，而此两校的心理系原先均属于理学院。

上述意见未被接纳。1952年8月20日，新的北大系科设置已大致确定、各系的教学计划均已基本完成，这时“尚有哲学、历史学、心理等专业的教学计划待中宣部审定”。而在5天后即8月25日公布的“新北大系、专业及专修科设置”中，心理学专业与哲学专业一起被纳入哲学系中。值得注意的是，这时新北大哲学系心理专业的教师和学生，全部来自于院系调整之前的清华大学和燕京大学：共有教师12人，其中6人来自清华，6人来自燕大；已读学生42人，其中20人来自清华，22人来自燕大，另招收新生10人[王学珍、王效挺等1998，页459]。据当时心理专业的学生回忆，置心理学至哲学系下，其理由是心理学研究人的认识，而认识论的科学理论基础是马克思主义哲学[冀建中2012]。

这样，在院系调整之后全国共有十四所综合性大学，只有两所设有心理学专业，其中北京大学哲学系下的心理学专业，南京大学为心理系。而在师范类院校中，基本开设了教育心理学专业。

二 新心理学教学的师资

1950年，中国科学院计划局通过调查形成了一份全国自然科学各学科的高级专家名单，显示14个学科领域共有865位专家，其中有67位具有重要贡献和影响力的心理科学家，他们在全国的分布为：南京大学10位（包括师范学院与金

12个系分别为：西方语文学系、俄语文学系、东方语文学系、历史学系、哲学系、经济学系、政法学系、数学系、化学系、生物学系、地质地理系。参见王学珍、王效挺等1998，页453。

陵大学), 复旦大学 6 位, 清华大学、中国科学院各 4 位, 浙江大学、大夏大学、广州各 3 位, 燕京大学、香港大学各 2 位, 岭南大学、北大医学院、辅仁大学、武汉大学、四川大学、南京精神病防治院、江西吉安、昆明、上海、华北农业机械总厂各 1 位, 教育部 1 位, 在美 12 位, 在法 2 位, 台湾 1 位, 另外 4 位具体地址不详。这个报告, 准确反映了新中国初期心理学领域的高级人才状况, 他们大多数任职于教育机构。

经过院系调整, 北京大学接收了来自于清华、燕京、复旦、武大等校的心理学专业师资, 8 位教授或副教授之中共有 6 位属于上述名单中的重要专家, 分别为周先庚, 唐钺, 孙国华, 沈乃璋, 程乃颐, 桑灿南。且上述名单中前 10 位最杰出的心理学者中有 7 位留在大陆, 其中 3 位在北京大学任教, 他们是周先庚(排名第一), 唐钺(排名第五), 孙国华(排名第七)。名单上另外的心理学专家们, 有些在南京大学心理系集中任教, 更多的则是分散在各地的师范学院中任教。

表 2 列出了 1951-1963 年间在北大心理专业的师资情况。教授和讲师有唐钺、程乃颐、沈乃璋、周先庚、桑灿南、沈履、吴天敏、陈舒永、孟昭兰、沈德灿、邵郊等。在院系调整后, 北京大学哲学系心理专业的师资力量在全国来说是最为集中的, 也是最权威的。较师范院校开设的较为单一的教育心理学课程而言, 这些教授根据自己不同的专长领域开设课程也更为多样化, 至六十年代初期他们涉及过的学科领域有普通心理学、实验心理学、教育心理学、儿童心理学、劳动心理学、病理心理学、心理学史等, 下节将结合课程设置情况对此进一步分析。

表 3 统计了自院系调整至“文革”前的 10 余年中北京大学心理专业的毕业生总数, 大约不到 200 人, 其中约一半毕业后继续从事心理学的教学工作。同时, 也将部分自己培养的毕业生留校任教于北大心理学专业教研室, 逐渐提高了新生师资在总体教师中的比例, 详见表 4。这些最初由助教做起的毕业生也成为日后新北大心理学教研室的最主要教学力量。对于毕业生中年轻教师苗子的选拔, 并没有在档案中查找到具体的选拔规定。据 1954 年留校任教并在北大教授心理学专业课至 1994 年的任仁眉回忆, 毕业生留校除在专业上的考察之外, 主要也是

参见中国科学院 1949-1950 年全国科学专家调查综合报告 2004.《中国科技史料》. 3: 228-249.

依据“中国科学院 1949-1950 年全国科学专家调查综合报告”所列心理学家名单, 经查找相关资料, 部分民国时期的著名心理学家去向为: 樊际昌 1948 年随蒋梦麟去台湾。郭一岑 1951 年任广州中山大学校务委员会委员等职, 后调任北师大教育系心理学教研室主任。张耀翔 1949 年后任上海华东师范大学教授、教育系主任。肖孝嵘 1952 年后任上海华东师范大学教授。陈自立 1939 年起任杭州大学(浙江师范学院)心理学教授。艾伟 1955 年 9 月去世。谢循初建国后任上海复旦大学、华东师范大学教授。陈鹤琴任春晖中学校董、南京师范学院院长。陆志韦 1952 年调入中国科学院语言研究所。朱智贤 1951 年 9 月调入北师大教育系。

表2. 院系调整后北京大学哲学系心理专业教授、副教授、讲师情况

姓名	毕业院校	毕业时间	学位	职称	任教情况	专长领域	院系调整前所属单位	入职年份
唐钺	美国哈佛大学心理学研究所	1920	博士	教授	普通心理学, 心理学史	营养与学习心理	清华	1952
程乃颐	美国芝加哥大学心理学系	1929	博士	教授	普通心理学	学习心理	武大、白沙女子师范学院	1952
沈乃璋	法国巴黎大学研究院	1938	博士	教授	实验心理学、社会心理学、变态心理学、生理心理	感觉、生理	燕京	1951
周先庚	美国史丹福大学大学研究院	1930	博士	教授	实验心理学	学习心理	清华	1952
沈履	美国威斯康辛大学教育学心理组	1922	硕士	教授	心理学、教育学		清华	1952
桑灿南	美国南加州大学研究院肄业	1945	N	教授	航空心理学	航空心理	复旦大学	1952
孙国华	美国俄亥俄州立大学	1928	博士	教授	比较心理学,			
儿童心理学	动物、儿童心理学	清华	1952					
吴天敏	燕京大学研究院	1934	硕士	副教授	儿童心理学		清华	1952
邵郊	清华大学心理系(联大)	1948	N	讲师	比较心理学、生理心理学	比较、生理心理学	清华	1952
陈舒永	燕京大学研究院历史学	1948	硕士	讲师	实验心理学		燕大	1952
孟昭兰	燕京大学宗教学	1948	N	讲师	儿童心理学		燕大	1952

另一资料显示, 1943年毕业燕大心理系, 1945年入燕大研究院学习语言学。见北大心理学系人物略传网页。

表3. 1952-1965年北京大学心理专业毕业生统计表

年度	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958
入学人数	7	待查	9	12	28	21	17
毕业后从事心理教学比例	4/7 57%		2/9 22%	7/12 58%	14/28 50%	17/21 81%	9/17 53%
年度	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965
入学人数	10	10	11	11	11	11	9
毕业后从事心理教学比例	9/10 90%	5/10 50%	6/11 55%	5/11 45%	7/11 64%	6/11 55%	1/9 11%

考察人品是否忠厚，是否比较听话老实。当时的学生们对于心理专业的认知都是比较朦胧和浅显的，大家都差不多。而且当时开设的业务上（专业）的课程也并不多。

北京大学心理专业的师资在十年间由最初的全部欧美留学背景的老一辈心理学家，到逐渐加入 1953 年至 1965 年间本专业培养的毕业生以及两位苏联高校培养的教师，构成上有显著变化。老教授在最初发挥了重要的奠基与支撑作用，但

表4. 1952年—1966年北大心理专业青年教师统计表

姓名	入学学校与专业	毕业时间	留校时间	执教经历
陈仲庚	1950年毕业于辅仁大学心理系，后入燕京大学心理学系研究部研究生毕业	1952	1952	1952年任助教，1956年任讲师
沈德灿	1948年入上海沪江大学教育系，后转学上海圣约翰大学教育系及清华心理系，1949年转入北大心理系	1953	1953	留校任专业秘书，1959年起跟随唐钺做助手，后逐步接替唐钺的西方心理学史讲授工作
许政援	1950年清华大学心理系学习，1952年转入北京大学哲学系心理专业学习	1954	1955	作为重要培养对象去北师大参与苏联心理学家主讲的进修班，为时一年左右，1955年留校任助教，1960年晋升为讲师，教研室副主任

根据北京大学档案中查找到的入学名单，在 CNKI 和百链等学术搜索引擎中查找与心理研究密切相关的人名，综合查找结果而得。囿于篇幅未列出详细的人名与工作去向，可查询作者的硕士论文。

1949-1951年间北大心理专业的学生为原清华、燕京两校合并过来的学生。1952年起北大心理专业开始招收新生。

仅根据目前所掌握的资料，计算毕业后分配去向或文革后从事工作与心理学教学相关的人数与毕业生总人数之比。

任仁眉访谈，2012年10月17日上午，北京西北旺茉莉园任仁眉家中书房。

北京大学档案馆哲学系建国后档案，编号 0231959006、0231959007、0231963004。部分内容补充自现北京大学心理系网站。

杨博民	肄业于湘雅医学院、中法大学数学系、华北大学工学院航空工程系、燕京大学心理学系，最后毕业于北京大学哲学系心理专业	1954	1954	1954年为助教
任仁眉	燕京大学教育系后转入燕京大学心理系，院系调整后在北京大学哲学系心理专业学习至毕业	1954	1954	任教前去北京医学院学习神经解剖学，1955年任助教
高云鹏	北京大学哲学系心理专业	1960	1960	1961年起任助教
张伯源	北京大学哲学系心理专业	1960	1960	1961年起任助教
吴重光	北京大学哲学系心理专业	1958	1958	1959年起任助教
杨泳赓	北京大学哲学系心理专业	1963	1963	1963年起任见习助教
朱滢	北京大学哲学系心理专业	1965	1966	1966年起任见习助教
王甦	列宁格勒大学哲学系心理专业毕业	1957	1957	1962年任讲师
汪青	莫斯科大学哲学系心理专业研究生毕业	1961	1961	1949年参加工作

随着新一代大学生完成了共和国的新教育成为他们的接班人，授课任务更多由年轻教师来承担，逐渐替代了老教授的位置与作用。

三 新心理学教学的目标与内容

北大新心理学教学是在新中国初期批判“崇美”“恐美”“亲美”和全面学习苏联的运动中起步的。

1952年度的《哲学系手册》中，对哲学系心理专业的方针任务首次做出了部署：“心理专业为国家准备具有马克思列宁主义修养的心理学的研究人员和工作人员，他们将分别担任高等学校的教员，科学研究机关的研究人员，中等学校的教员和各种需要心理学专门知识的工作。”由此首先明确了新心理学的基础是马克思列宁主义，其次规定了北京大学心理学专业的教学目标，即主要是培养高等

回忆自己曾在鲤鱼洲种水稻两年，当食堂炊事员年余，在种鸭场当“四清”工作队队长年余。真正从事教学工作时间不及一半。

根据口述回忆，1961年苏联进修回国后，在北大执教期间因自身非心理学科班出身，专业业务上有一定困难。职称为教员。

北京大学周先庚个人档案，编号1RW0192002-0519。

院校的师资力量和科研人员。这与西南联大时期的哲学心理系旨在侧重培养纯粹理论,从事专门研究的理论人才[西南联合大学北京校友会 2006, 页 131]有明显不同。从 1952 年起心理专业主要有两个支撑分组,其一为普通心理学教研室,其二为实验心理学教研室。

1952 年是院系调整之后的第一个学年,刚刚建立的北大心理学教研室,各方面工作都还没有就绪。虽然以当时北京大学心理学专业配备的师资来看,国内最优秀的老一辈心理学教授如周先庚、唐钺等均集中于此,且他们在此前的民国时期也有丰富的大学授课经验(笔者在周先庚的个人档案中看到大量翻译的心理学专著手稿,涉及心理学多个领域),但是,他们的欧美心理学教育背景与新心理学所需要的苏联化倾向、以及新政权对塑造新心理学的要求,是很不一致的。于是他们首先改造自己,努力学习俄语,从苏联教材翻译所需课本教材,按照新的教学规定开设心理学课程。表五汇总了不同阶段北大心理学专业的本科课程安排。

从 1952 年的心理学专业所开课程来看,有一定比例的课程是哲学系的其余专业开设的。如“逻辑学”、“语言学引论”“哲学概论”等,且这些课程数量不少。与心理学直接相关的课程中《普通心理学》分为“演示”与“实验”两大部分。1953 年开始增设《神经学》专业基础课。1953 年下学期《心理学实验》演讲部分以生物系“高级神经活动生理学”代替。部分专业性较强的课程,如心理学史、儿童心理学、巴甫洛夫学说研究等在 1952 年就已有计划。

1954 年开始,课程中出现了心理学专门化课程。另外新增加了实验心理学,儿童心理学,感觉心理学,病理心理学,心理学史等方向更细化、难度也更大的

表5. 1952—1966年北大心理学专业本科课程表

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
1952 年度入学课表	马列主义基础 5 上下 新民主主义论 5 上下 俄文 4 上下 体育 2 上下 生物学 5 上下 人体解剖 3 上下 普通心理学 5 上下	马列主义基础 5 上下 俄文 4 上下 体育 2 上下 人体及动物生理学 5 上下 逻辑学 5 上下 教育学 3 上下 普通心理学 5 上下	政治经济学 4 上下 俄文 3 上下 神经生理学 6 上下 语言学引论 2 上下 中国语言学 3 上下 哲学概论 3 上下 儿童心理学 4 上下	辩证唯物论 4 上下 历史唯物论 4 上下 巴甫洛夫学说研究 6 上下 心理学史 3 上下 心理专题 6 上下 论文习作 3 上下	

《北京大学哲学系手册 1952 年度》档号 1RW0192002-0525。《北京大学心理学专业教学计划(草案)》,教务处档案 3031953020, 30311954030, 3031960031, 3031964018, 3031965009。

1954 年 度 入 学 适 用 课 表 (教 育 学 列 出 但 未 安 排 课 时)	马列主义基础 4 上下 中国革命史 4 上下 逻辑学 5 上下 俄文 4 上下 生物学 4 下 脊椎动物学 5 上下 人体解剖学 3 上 普通心理学 3 上下 体育 2 上下	政治经济学 4 上下 语言学引论 4 上 俄文 4 上下 人体生理学 5 上下 神经解剖学 4 上 实验心理学 4 上下 儿童心理学 3 上下 动物心理过程进 化 4 下 体育 2 上下	辩证唯物论与历史 唯物论 3 上下 哲学史 6 上下 俄文 3 上下 高级神经活动生理 学 5 上下 实验心理学 3 上下 感觉心理学 4 上 心理学教学法 3 下 专门化课程 3 下 选修课程 6 下	辩证唯物论与历史唯 物论 3 上下 心理学史 4 上 2 下 病理心理学 4 上 2 下	
1956 年 度 入 学 适 用 课 表	马列主义基础 3 上下 俄文 4 上下 生物学 4 上 人体解剖学 4 上 人体生理学 6 上 4 下 神经系统解剖与 进化 6 下 高级神经活动 4 下 体育 2 上下	辩证唯物论与历史 唯物论 3 上下 逻辑学 4 上 俄文 4 上下 物理 4 下 高级神经活动 3 上下 普通心理学 4 上下 实验心理学 4 下 体育 2 上下	政治经济学 4 上下 辩证唯物论与历史 唯物论 3 上下 哲学史 4 下 教育系 4 上 俄文 4 上 2 下 普通心理学 4 下 实验心理学 4 上下 儿童心理学 6 下 动物心理过程 4 上 专门化及选修课	中国革命史 4 上下 哲学史 4 上下 实验心理学 4 上 儿童与心理学 4 上 心理学史 4 下 病理心理学 4 下 专门化及选修课 9 上 下	心理学史 5 上 病理心理学 2 上 专门化及选修课 12 上
1957 年 度 入 学 适 用 课 表 (自 然 辩 证 法 、 心 理 学 方 法 、 动 物 心 理 学 、 现 代 资 产 阶 级 心 理 学 、 选 修 课 、 汉 语 语 法 修 辞 与 写 作 未 安 排 学 时)	形势与任务 4 上上 数学 4 上 普通心理学 4 上 2 下 外文 4 上下 体育 2 上下 动物学 4 上上 哲学 3 下 生理学课程 (包 括 人 体 解 剖 和 高 级 神 经 活 动) 4 下 物理 4 下	哲学 4 上下 外文 2 上下 下放农村	政治经济学 4 上下 马列主义经典著作 4 上下 生理学课程 (包 括 人 体 解 剖 和 高 级 神 经 活 动) 5 上 5+3 下 普通心理学 4 上下 外文 3 上下 神经解剖学 4 上下	形势与任务 3 上 2 下 中共党史 6 上 政治经济学 3 下 马列主义经典著作 4+4 上 4+3 下 普通心理学 5 上 儿童与教育心理学 4 上 6 下 医学心理学 3 上	形势与任务 1 上下 哲学史 6 (8) 逻辑学 3 上 教育学 4 下 巴甫洛夫学说著 作 选 读 2 下 儿童与心理教育 学 4 (6) 上 劳动心理学 4 上 心理学史 5 下 外文 2 上下 心理学专题实验 补课 3 下
1958 年 度 入 学 适 用 课 表 (心 理 学 方 法 、 动 物 心 理 学 、 现 代 资 产 阶 级 心 理 学 、 汉 语 语 法 修 辞 与 写 作 等 四 门 课 列 出 但 未 安 排 课 时)	形势与任务 4 上下 哲学 4 上下 逻辑学 4 下 物理 1 上 2 下 外文 4 上下 体育 2 下	形势与任务 4 上 下双 中共党史 4 上下 哲学 4 上下 生理学课程 9 上 8 下 普通心理学 4 上下 外文 4 上下 体育 2 上下	形势与任务 4 下 政治经济学 6 下 普通心理学 6 下 儿童与教育心理学 4 下 外文 2 下	形势与任务 1 上下 马列主义经典著作 4 单 8 双上 6 单 10 双下 哲学史 6 单 8 双上 教育学 4 下 巴甫洛夫学说著作选 读 2 下 儿童与教育心理学 4 上 医学心理学 4 下 劳动心理学 4 上 外文 2 上下 心理学专题实验 3 下 历史唯物主义 2 周上	形势与任务 1 上下 自然辩证法 3 单 5 双上 数学 4 上 心理学史 5 上 选修课 3 上 12 下 外文 2 上下 物理实验 3 上

倒数后三门课程被圈出，并做旁批“要精简”。

该课为 3 下。选修课程包括本专业及其他专业开设的课程，例如心理学教学法，第二外语，劳动心理学，精神病学引论，达尔文主义基础，人类学，马克思主义美学基础。专门化课程名称及门数尚未最后确定，初步计有：感觉与知觉记忆问题，儿童游戏，心理学问题，中国唯物主义者的心理观等等。

1959-1960 年上课时间 表	科学社会主义 4 上 共产主义思想教育 4 下 辩证唯物主义与历史唯物主义 4 全 神经解剖学 4 下 任仁眉授课 大一俄文 4 上下 逻辑 4 上 人体及动物生理学演讲加实验共 5 上下 高级神经活动生理学 3 下 体育 2 上下	中国革命史 4 上 中共党史 4 下 辩证唯物主义与历史唯物主义 4 上下 人体及动物生理学演讲加实验课共 5 上下 神经解剖学 4 上 高级神经活动生理学 3 下 普通心理学 4 上下 俄文 4 上下 体育 2 上下	政治经济学 4 上下 马列主义哲学著作 4 上下 人体及动物生理学演讲加实验课 5 上下 神经解剖学 4 上 高级神经活动心理学 3 下 普通心理学 4 上下 程 颐授课 俄文 3 上下 体育 2 上下	政治经济学 4 上下 哲学史 4 上 马列主义哲学著作 4 上下 心理学基本问题 4 上 病理心理学 3 下 李心天授课 劳动心理学 3 下 李家治授课 心理学方法 4 上 陈舒永授课 心理学史 4 下 唐钺授课	政治经济学 4 上下 哲学史 4 上 马列主义哲学著作 4 上下 心理学基本问题 6 上 儿童心理学问题讨论 2 上 吴天敏授课 病理心理学 3 下 劳动心理学 3 下 心理学史 4 下
64-65 年 第一 学期 开 课统计表	普通心理学一年级基础课吴重光, 实验心理学二年级基础课杨博民, 高级神经活动生理学三四年级专门化课沈 璋, 儿童心理学三年级孟昭兰, 西方哲学史四年级, 病理心理学四年级专门化课陈仲庚, 动物心理学四年级专门化课邵郊, 情感心理学五年级专门化课周先庚, 心理学的生理研究方法五年级专门化课汪青, 哲学二年级基础课,				
64-65 年 第二 学期 开 课统计表	普通心理学一年级基础课吴重光助教, 实验心理学二年级基础课杨博民讲师				
1965-66 课 程表	思想政治教育报告 1 上下 辩证唯物主义 4 上下 高等数学 4 上下 普通心理学 4 上下 许政援授课 俄文 4 上下 体育 1 上下 民兵课 1 上下	思想政治教育报告 1 上下 唯物辩证主义 4 上下 物理学 3 上下 物理实验 2 上下 实验心理学 4 上下 下杨博民授课 俄文 4 上下 英文 4 上下 体育 1 上下 民兵课 1 上下	思想政治教育报告 1 上下 神经解剖与生理学 3 上 方崇仪授课 物理学 3 上下 物理实验 2 上下 儿童心理学 3 上下 孟昭兰授课 病理心理学 4 上 张伯源授课 心理统计 2 上 陈舒永授课	思想政治教育报告 1 上下 神经解剖与生理学 3 上 病理生理学 4 上 心理学史 5 上 沈德灿授课 心理统计 2 上	

专业课程。这些使得 1954 年的课程显得丰富了不少。1954 年是专业课增加最多的, 1957 年和 1959 年专业课未见大量增加, 反而政治课增加最多, 且占全部课程中的比例超过心理专业课程比例。1957 年心理学专业课增加的两门均是响应当时需要“联系实际”的号召的举措, 开设的是医学心理学和劳动心理学。

另据一份北京大学教务处 1955 年第 122 份收文内容, 其中有详细的《关于条件反射实验配合“高级神经活动学说”教学的一般情况及其初步总结》。总结中提到以条件反射试验来正式配合“高级神经活动”演讲是在院系调整后的北京大学开始的, “希望借以丰富经验, 完善方法, 使实验在配合教学上得到最大效果。所以在每一学年中实验课的内容进行的方法以及对于学生的要求是略有差别的。”可以看出, 经过两年多的摸索与积累, 加上老教授们的丰富学识, 最初几年北大

心理专业的发展是较有成效的。

值得注意的是巴甫洛夫学说及其他相关生理类支撑课程是北大心理学专业中一开始就占有极大比例的课程。巴氏学说在国际上有一定影响力,但通常并不会作为心理学专业的核心课程。1949年之后,我国由苏联生理学界引入了巴氏学说,并逐步应用到心理学领域,1950年后,苏联心理学界根据斯大林关于语言学的卓越见解和巴甫洛夫生理学的学说进行的心理学改造运动,被视为中国心理学改造“所必不可少的借鉴和参考”。巴氏学说当时作为新中国心理学改造的两个理论基础之一(另一理论基础则是马克思列宁主义),其在心理学领域的重要性可见一斑,1955年北师大心理学教师朱智贤也撰文[朱智贤 1955]提出“巴甫洛夫学说是马克思列宁主义反映论的自然科学基础”。随后北师大教育系心理学教研组于1957年翻译苏联心理学家彼得鲁舍夫斯基从1953年12月至1955年1月对北师大及高等学校教师进修班讲课讲稿,命名为《心理学的哲学基础和自然科学基础》,再次明确说明苏联心理学的改造是在马克思列宁主义方法论的哲学基础和巴甫洛夫学说的自然科学基础之上进行的,并认为同样的原则与任务也应该摆在中国心理学家们的面前。事实上,上文北大教务处收文中所述的“条件反射实验”与“高级神经活动学说”均是巴甫洛夫学说中的核心内容。但巴甫洛夫学说中对于性格的专题研究虽然同样重要与出名,且荣格在巴甫洛夫去世之后继续了其TMI性格理论的研究,却并没有在新中国初期的心理学教学中有所反映。巴甫洛夫学说在后世的延伸研究通常包括对心智的制约、记忆植入和洗脑行为学的研究。

到1956年初,中央发出“向现代科学进军”的号召,1956年5月由北京大学心理专业负责实验心理教学的周先庚教授拟出一份《心理学科学研究规划草案(初稿)》,是以国家科学规划委员会心理学小组的名义草拟的。其中重点列出了几个任务:1. 心理学的八个中心研究问题;2. 建立和加强的空白学科和薄弱学科;3. 实验报告和专门著作的写作;4. 教科书的编写;5. 心理科学的普及读物的编著;6. 参考书及工具书的编纂;7. 心理学名著的翻译;8. 心理学教学和科研机构

1953年中国科学院心理研究室出版的《巴甫洛夫学说与心理学的改造》中这样表述:1950年,斯大林发表了天才著作《马克思主义与语言学问题》,随后苏联科学院和医学科学院召开了讨论巴甫洛夫生理学说的科学会议。这两件划时代的事件对于苏联心理学的发展和提高发生了很大的作用。两年以来,苏联心理学界正在根据斯大林同志关于语言学的卓越见解和巴甫洛夫生理学的伟大学说进行着心理学的改造运动。……这本集子里可以看出两年来苏联心理学改造的方向和轮廓,而且也可以获得中国心理学改造所必不可少的借鉴和参考。”

北京大学档案馆,档号 1RW0192002-0514。

发展。

对这份初稿的后续实施情况未知，从档案中看到这份初稿的抬头右侧添了这样一句话“修正后大大缩短，列入生物科学门内”。在目前查找到的《1956-1967年科学技术发展远景规划》中的《规划纲要》看来，的确只在第六部分生物学中找到一句与心理学相关的“生物学中以植物学、动物学、微生物学、昆虫学、人体及动物生理学、植物生理学、遗传学、生物化学、生物物理学和土壤学为发展重点，对于细胞学、心理学、人类学和古生物学亦予以相应地发展”。至此可以看出，在国家科研计划中，心理学是依附生理学而存在的。

1959年，在大跃进氛围下所形成的一份总结心理学十年发展的官方文献中[潘菽、陈大柔 1959]，文章作者检查了《心理学十二年发展规划》，认为其内容没有很好结合实际，提出今后心理学发展的方向应该更多重视发展直接服务于社会主义建设的各个部门，实现“以任务带学科”的方针。在这样的氛围下，北京大学《哲学系心理学专业跃进规划纲要》中对教学计划提出了修订意见：“加强马列主义哲学及巴甫洛夫学说课程，辩证唯物论与历史唯物论不能看作一般政治课，应该看作极端重要的基础业务课。增设《马列主义经典著述中的心理学问题》、《巴甫洛夫学说与心理学》两个课程。目前应大力开设教育、劳动、病理医疗等三方面的心理学课程。加强对资产阶级心理学的批判，增设近代资产阶级唯心主义心理学批判讲座”。从课程表可以看出，供批判所用的“现代资产阶级心理学讲座”在1957、1958年度都列入了课表但实际并未开设。这份文献可视为一个转折点，新心理学教学的目标更加直接、明确了，即服从于意识形态、服务于劳动实践。

1958年暑假之后，北京大学心理专业三年级上学期学生下乡生产劳动的实习部分的工作的安排同样能够体现出这种强烈的联系“实际”的意味。布置的9项实习工作分别为：1. 重点研究成年人的记忆；2. 托儿所幼儿园工作；3. 农村儿童的特点；4. 农村中学教学工作——农业生产劳动与知识掌握的关系；5. 在农业生产中操作活动的合理化；6. 农业先进工作者的心理特征；7. 农民社会主义觉悟的提高——合作化后集体主义精神的形成；8. 体力劳动与个性形成的关系——下放对劳动、集体关系的形成；9. 体力劳动与掌握理论知识的关系；10. 体力劳动与治疗神经衰弱的关系。其中后三项是针对当时下放干部出现的一些思想问题和心理问题。以上的实习工作，体现出的则是对农村阶层人群特质的关注，这种关注

http://www.most.gov.cn/ztzl/gjzsqgy/zcqgy/shg/200508/t20050831_24440.htm.

参见《哲学系心理学专业跃进规划纲要（草案初稿）》1RW0192002-0521。

并不能够算作严谨的从心理学研究角度对人群的划分,尤其是第6项工作,更体现出这种“理论联系实际”的要求下,心理学研究目标事实上是按照政治意识形态来定的。

1958年8月,北京师范大学邀请北京、天津地区的高等院校和科研机关的领导干部举行座谈会,建立领导小组研究部署批判心理学教学中的资产阶级方向[彭飞1979],在全市范围内开始了心理学的批判运动。事实上,此次运动戴着批判“资产阶级方向”的大帽子,实际上批判的却是心理学的生物化倾向。批判的大致逻辑为,生物化倾向的最直接错误就是忽略了不同阶级的人在生理层面的一致性与社会层面的阶级对立性之间的矛盾。这次批判之后,心理学不得不回过头来尝试面对自身复杂而困难的境地,于是一场关注心理学基本理论问题的讨论在各个主要的心理学教学、科研机构中热烈进行。

心理学大批判过后,北京师范大学、中国科学院心理研究所、北京大学、教育科学研究所、北京师范学院、河北北京师范学院等六个单位联合举办了一次“科学研讨会”,到会的北京大学心理学专业的教师有唐钺、程乃颐、沈乃璋、周先庚。这次会议首先对不久之前1958年心理学界开展资产阶级方向批判运动中涉及的一些学术性问题进行了座谈,十七篇书面发言后来编为《1959年5月关于“心理学研究对象”等问题的讨论论文》文集。北京大学的几位学者认为,心理学的主要任务是研究“意识的起源、发生、发展和人对客观现实的反映及其规律”,所以必须研究“心理的生理机制”。此外,他们也认为人的心理过程不一定都有阶级性,否认人的心理具有共同规律、拒绝研究这些共同规律都是错误的。他们的教学观点虽然部分与中国科学院的学者相同,但并不具有普遍性。从此文集的主要讨论内容来看,来自不同单位的学者对于这些心理学理论层面的根本问题仍然没有达成一致认识。

除此之外,这一时期北京大学哲学系心理专业作了大量的工作计划、科研计划、工作安排或三年规划,四年规划等等。对这一现象,在1954-1994年间任北京大学哲学系心理学专业(以及后来的心理学系)教师的任仁眉这样回忆:当时

《中国科学院心理研究所等单位举行心理学问题座谈会》,人民日报1959年5月13日。以及《和风细雨各抒己见 探求真理 首都老年和青年心理学家共聚一堂讨论学术问题》,人民日报1959年6月10日。

其余的参会者有潘菽(中科院),郭一岑(北师大),陈汉标,曹日昌(中科院),朱智贤(北师大),胡寄南(教育科学研究所),陈元辉(教育科学研究所),彭飞(北师大),陈选善、孙经灏(北京师范学院),王琳、曹孚等二百多人。

北京大学档案馆,档号RW0192002-0421。

心理学的教学计划和课程设置,几乎天天在改,有的时候政治活动来了,教师们的课就不开了,等过一段时间,好一些了,教师们的课就重新放入课表。心理学授课的内容,也是这样,就是与当时的政治运动紧密联系。内容没法根据运动随便改,于是就只能不讲了,只讲些哲学基础,讲些神经解剖。像比较心理学,普通心理学这些课都是这样,干脆不讲了。1962年情况好一些,比较心理学讲了,邵郊老师还有一本不错的讲义。不符合政治运动的时候,老师们没有办法改变课程知识性的内容,只能不开课。”

1964年四清运动开始,与这一时期相关的档案资料非常稀少。可以肯定的是,北京大学作为高等院校中的四清“试点”,全校的教学活动都受到了严重影响。任仁眉对这一时期曾回忆道:“1964年四清运动开始,一切又回到1958年,右派分子不能开课了,动物心理学停开,教师们抽调参加四清运动,大大地削弱了教学工作。”[任仁眉 2010]这里提到的右派分子就是心理学家邵郊,他开设的课程主要是动物心理学、比较心理学、普通心理学的实验方面以及高级神经活动学说的配合实验。对于这些课程在历次运动中被批评的原因,多集中在“将人等同于动物”以及“饲养动物造成浪费”等方面。从课表上来看,1964年下学期课程几乎为空白。

四 新心理学知识体系的特征

1954年,哈佛大学出版心理学推荐书目,将推荐给本科心理学专业、社会关系及教育学院学生的607本心理学书籍分类为三十类,并对每一本推荐书籍均作了点评。具体涉及的三十个分支领域及推荐书目数见表6。

哈佛大学的心理学推荐书单分类可作为一个当时国际上心理学科发展趋势的客观参照。与这份书单列出的心理学各个分支领域相比,在50年代初至60年代中期,北京大学心理专业开设的课程具有一些独特之处。

第一,心理学较高级的专业课程在北大1952—1966年间开设得非常少,仅有普通心理学(演示及实验部分)、心理学史、儿童心理学、劳动心理学、医学

任仁眉访谈,2012年10月17日上午,北京西北旺茉莉园任仁眉家中书房。

Compiled and Annotated by the Psychologists in Harvard University 1955. The Harvard List of Books in Psychology. Cambridge: Harvard University Press.

关于这份书单的权威性,在前言中这样说:“We think that the total list provides a picture of the scope of psychology at the present time and that it may, for this reason, serve as a check list for small psychological libraries.”

表6. 哈佛大学1954年心理学推荐书目分类情况

心理学领域分类	推荐书籍总数	心理学领域分类	推荐书籍总数	心理学领域分类	推荐书籍总数
参考工具书、基本手册	14	比较动物心理学	16	文化,习俗与制度	31
通用手册和教科书	16	感觉与知觉	34	行为失常	25
心理学的理论和体系	29	学习与条件反射	16	临床实践与心理治疗	26
心理学史	20	思维,想象与语言	22	发展与儿童心理学	33
心理学方法	9	动机与心理动力学	28	教育心理学	10
心理统计与测量	26	感受与情绪	14	应用心理学与人体工程学	26
心理测验与个体差异	25	心理美学	18	工业与人事心理学	20
生理心理学	22	个性	19	宗教心理学	8
心理继承与演化	10	普通社会心理学	29	灵魂研究与超心理学	7
体质心理学	9	态度与意见	26	非技术书籍	17

心理学、教育心理学、心理统计(后期开设)这样一些较为基础性的课程。民国时期有过的一些心理测量、工业心理学、社会心理学、航空心理学、心理卫生、变态心理学等一些强调不同人群特征、外部环境影响的课程不再出现。心理学的相关研究逐步转为以阶级分析为基础的分类方法。

第二,当时按照苏联模式,强调心理学具有既需要自然科学基础、又需要哲学社会科学基础的交叉性质。因此在新中国初期的北大心理专业本科课程安排中,除了哲学、政治教育方面的大量课程外,还有为哲学系开设的由其他专业诸多当代著名学者主讲的相关课程,心理学专业则选修了多门生物系著名教授开设的基础课。如陈阅增教授主讲的普通生物系,赵以炳教授主讲的动物和人体生理学、崔芝兰教授主讲的人体解剖学等等。物理、数学等课程也作为必修的基础课出现。教育心理学、儿童心理学因是有助于社会主义教育的工具也成为教学重点之一。而心理学中最核心的——以个体的行为及精神过程为主体的——知识内容,在课程中却极其薄弱甚至没有。

第三,生理类课程开设很多。这类课程是与学习苏联,学校苏联心理学中的

在这一部分中有全部书单中唯一一本巴甫洛夫的书籍 Pavlov. I. P. 1927. Conditioned reflexes: an investigation of the physiological activity of the cerebral cortex. London: Oxford University Press. 对于此书,书单认为是一本“source book for the experimental work of the Russian investigators of this field; translated from the Russian”并无赞颂之意。

傅世侠《燕园,我的人生起点与归宿》,原文发表在魏国英主编《她们拥抱太阳——北大女学者的足迹》一书中。这里参考的为纪念北京大学哲学系建系一百周年发表的版本,其中恢复了部分当时因字数限制删去但与哲学系相关的若干文字。

巴甫洛夫学说直接相关的。巴甫洛夫学说是当时新心理学改造的理论工具。另外在此前 1952 年出版的《高等心理学》教科书中,认为“思想改造也就是心理的改造。新中国人民思想改造,无论在理论或实践方面都需要吸收苏联人民思想改造的先进经验”。

第四,与精神分析、自省、自我意识等知识领域相关的课程没有开设,心理干预与治疗的课程亦没有开设。这两类课程在常规心理学理论体系中均占重要比例,当时以“弗洛伊德”理论为代表的精神分析流派自 20 世纪初已在国际上广泛接受和应用。

五 小结

以北京大学哲学系心理学专业在共和国初期至“文革”之前的教学活动内容为例,心理学的知识体系在这一时期发生了较大的变化。

首先体现在心理学的学科定位上。在民国时期心理学通常设为独立的系,且部分心理系归属于理学院。新中国之后的心理学已不再具有民国时期的规模和学科独立性。而在专业分布方面,原先聚集了众多心理学家的中央大学、复旦大学、燕京大学等等在新中国或者不复存在,或者取消了心理系,大多数心理学家分散到各地师范院校,以教育心理学为主体。稍具综合性的只有北京大学和中国科学院心理研究所。

在北大哲学系心理学专业成立的前几年,最主要的特点是课程中涵盖大量的生理学类课程,这是向苏联心理学中巴甫洛夫学说学习的具体体现。北大最初的专业课程中,主要知识内容与最能够体现心理学研究特色的“意识”、“人格”、“内省”等内容关联不大;且常常忽略了“心理研究”与“生理研究”两者的区别,后者的研究对象是进行心理活动的生理条件,偏重神经学及解剖学方面的内容。

“生理基础”在巴氏理论中是可以经一定条件下的人为训练和学习而改变的,这成为进行政治教育与思想改造的生理理论依据。新中国的心理学充分利用了巴氏学说的特点,逐渐将自身改造为能够帮助人们进行思想改造的工具。而巴甫洛夫学说与马恩列唯物主义学说成为新中国心理学的自然科学基础与哲学基础,这使新中国初期的心理学获得了新的发展方向。

经过了几年的摸索与调适之后,在 1956 年制订全国科学技术发展规划时,虽然老一辈的心理学家做出各种努力,希望在此前的基础上拓展更多领域、建立

新的心理学科研究机构,以建构全国范围的心理学科系统体系,心理学却未能趁此机会获得学术意义上的发展。不久,在1958年由高层发起的心理学大批判中,心理学被指责为“生物学化导致忽略人的阶级性”同时,还加强了对其它带有“资产阶级”标签的欧美心理学理论体系的排斥,从而丧失了获得苏联心理学之外理论流派支撑的可能性。大批判后,伴随着六十年代初中苏关系的恶化,巴甫洛夫学说在心理学教学中的主导性有减弱趋势,并引发争论。此后,“大跃进”、四清等政治运动屡屡打乱正常的教学秩序,心理学的教学活动也受到极大冲击。

从北京大学哲学系心理专业的教学活动来看,这样的过程并不是学科内部自身正常的知识“新陈代谢”过程,而是在国家政治意识形态与社会运动环境的影响与刺激下完成的。阶级分析取代了对人的社会性心理内容的认知,单一依赖苏联心理学和对生理心理学的关注,随政治气候和实际需求一再更改的教学计划,在意识形态的影响下缺乏对根本性理论问题的统一认识……种种原因使得在“文革”之前,心理学知识体系几经尝试,最终没有成功塑造起来;心理学只是政治思想工作的工具。

参考文献

- Chin, R. & Chin, A. S. 1969. *Psychological Research in Communist China 1949-1966*. M.I.T. Press.
- 杜雪娇 2012.《近代国立综合性大学心理学科课程设置研究(清末—1937)——以北京大学、中央大学、清华大学为个案》.浙江师范大学硕士论文.
- 勾文增、胡化凯 2006.《一九五零年代中国的科学批判》.中国科学技术大学博士论文.
- 胡化凯、勾文增 2004.二十世纪五十年代后期中国对于自然科学的批判.《科学文化评论》.(5).
- 胡延峰 2009.《留学生与中国心理学》.天津:南开大学出版社.
- 冀建中 2012. 沈大胡子的故事. http://ce.phil.pku.edu.cn/phil100/public/index.php?act=article-view&article_id=308.
- 李四龙编著 2012.《有哲学门以来——北京大学哲学系 1912-2012》.上海:生活·读书·新知三联书店.
- 麦克法夸尔、费正清 1990.《剑桥中华人民共和国史——革命的中国的兴起(1949-1965)》.北京:中国社会科学出版社.
- 潘菽、陈大柔 1959.十年来中国心理学的发展.《心理学报》.(4).
- 彭飞 1979.历史教训值得记取——1958年心理学批判的剖析.《心理学报》.(1).
- 王德滋主编 2002.《南京大学百年史》.南京:南京大学出版社.
- 王学珍、王效挺等 1998.《北京大学纪事(1918-1997)》(上).北京:北京大学出版社.
- 王甦等主编 1997.《中国心理科学》.长春:吉林教育出版社.
- 任仁眉 2010.我亲历的批判心理学运动.《炎黄春秋》.(4).

- 西南联合大学北京校友会 2006.《国立西南联合大学校史:1937-1946 年的北大、清华、南开》.北京:北京大学出版社.
- 萧超然编 1981.《北京大学校史 1898-1949》.上海:上海教育出版社.
- 薛攀皋 2007. 高端权力介入与中国心理学沉浮.《炎黄春秋》.(8).
- 薛攀皋、熊卫民 2006. 自主与干预——心理学科在中国 (1949-1976).《科学文化评论》.(4).
- 杨鑫辉主编 2000.《心理学通史 第 2 卷:中国近现代心理学史》.济南:山东教育出版社.
- 张黎 2005. 科学的国家化 20 世纪 50 年代国家与科学的关系.《社会科学论坛》.(12).
- 赵莉如 1993. 中国科学院心理研究所是中国心理学界的缩影——心理所发展史 (1950-1992).《全国第七届心理学学术会议文摘选集》.
- 赵莉如 1996. 心理学在中国的发展及其现状 (上·下).《心理学动态》.(1) & (4).
- 朱智贤 1955. 甫洛夫学说是马克思列宁主义反映论的自然科学基础——并为学习辩证唯物主义介绍一些有关巴甫洛夫学说的读物.《读书月报》.(3).

The Remodeling Process of Psychology in the People ' s Republic of China 1952-1966

A Case Study of the Psychology Speciality in Peking University

YU Jia, ZHANG Li

Abstract: The reconstruction of Psychology Field was accomplished in 1952, and the new Psychology specialty in Peking University was the only teaching unit that kept in comprehensive universities. By analyzing those changes that taken place during 1952-1966 in respect of structure of department, faculty, enrollment and curriculum, this paper firstly exams the transforming and remolding process of this period that could be seen from teaching activity, then points out that this process is not a natural metabolism of knowledge but was carried out by the nation ' s political ideology and the stimulation of social movements.

Keywords: Psychology, People ' s Republic of China, Framework of Knowledge